

Datum: 24 augustus 2018

Van: Voorzitter stuurgroep Masterplan (her)inrichting voortgezet onderwijs Maastricht (Guido Beckers), namens de Stichting LVO en de gemeente Maastricht

Aan: De voorzitter van het College van Bestuur van de stichting LVO,
Het College van B&W van de gemeente Maastricht

Betreft: Advies eindscenario Masterplan herinrichting VO Maastricht

Geachte bestuurders,

Bij brief van 12 januari 2018 heeft de voorzitter van de stuurgroep u in kennis gesteld van het eindrapport Masterplan (her)inrichting voortgezet onderwijs Maastricht, getiteld "Onderwijs is van ons allemaal" en u geadviseerd de resultaten van dit Masterplan over te nemen.

Op 24 januari 2018 heeft het College van Bestuur van de Stichting LVO de centrale directie van Maastricht schriftelijk laten weten, kennis te hebben genomen van het advies en te hebben besloten de resultaten uit het eindrapport Masterplan (her)inrichting voortgezet onderwijs, conform het advies, over te nemen en in te stemmen met de verdere uitwerking van de twee voorgestelde scenario's tot één eindscenario. Inmiddels hebben ook alle betrokken medezeggenschapsraden ingestemd met het Masterplan en hebben College van B&W en de Gemeenteraad van de gemeente Maastricht positief gereageerd op de voorgestelde koers.

De stuurgroep heeft vervolgens, conform de gezamenlijke opdracht van het College van Bestuur in de brief en de wethouder van onderwijs de uitwerking van de twee scenario's, zoals opgenomen in hoofdstuk 8.3 van het rapport, naar één koersbepalend eindscenario ter hand genomen.

Hierbij treft u het advies van de stuurgroep aan, betreffende het eindscenario voor de (her)inrichting van het voortgezet onderwijs van Maastricht.

De stuurgroep heeft de vrijheid genomen om daarbij ook een advies uit te brengen over de transitieperiode van nu tot realisatie van de uiteindelijke inrichting en voor de korte termijn over de inrichting van het voortgezet onderwijs in Maastricht per 1 augustus 2019.

De stuurgroep stelt vast dat:

- in 2012 door LVO een poging is gedaan het voortgezet onderwijs in Maastricht te herschikken via het plan Onderwijs Ontwikkeling Maastricht (OOM 2012), met het oog op de bevolkingskrimp in de regio en de langdurige financiële verliezen van LVO Maastricht
- OOM 2012 niet heeft geleid tot de beoogde resultaten
- dientengevolge in april 2017 in samenspraak met de gemeente Maastricht het besluit is genomen om tot een Masterplan (her)inrichting voortgezet onderwijs en huisvesting Maastricht te komen
- dit Masterplan na uitvoerige consultatie met alle interne en externe stakeholders tot stand is gekomen
- de betrokken medezeggenschapsraden inmiddels allemaal instemming hebben verleend aan dit Masterplan
- dit Masterplan, getiteld "Onderwijs is van ons allemaal", op 12 januari 2018 is vastgesteld en kaders biedt voor de toekomstige ontwikkeling van het voortgezet onderwijs in Maastricht
- deze kaders worden bepaald door de keuze voor een tweetal voorkeursscenario's, die de afgelopen maanden verder zijn onderzocht en besproken, hetgeen heeft geleid tot een eindscenario
- het intussen duidelijk is geworden dat het langer in stand houden van de huidige onderwijsinrichting en organisatiestructuur beschadigend werkt, met als dieptepunten de wijze waarop het proces van verplaatsingskandidaten dit jaar voor Maastricht heeft uitgepakt en de grote problemen op VMBO Maastricht.

De stuurgroep spreekt uit dat:

- de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs staat voor hoge kwaliteit van het Maastrichtse onderwijs die samen gaat met een stabiel en aantrekkelijk onderwijsaanbod voor leerlingen van alle niveaus
- de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs de Maastrichtse scholen weer in de lead wil brengen als voor de binnen- en buitenwereld aanspreekbare onderwijsgemeenschappen, met een eigen identiteit en eigen positionering
- er sprake dient te zijn van verregaande samenwerking met de scholen van het primair onderwijs en van het speciaal onderwijs om een uitstekende aansluiting te waarborgen en een grotere instroom zeker te stellen, met warme overdracht van zeker die leerlingen die extra zorg behoeven
- er sprake dient te zijn van verregaande samenwerking met het MBO (Leeuwenborgh/Arcus/ Citaverde), HBO (Zuyd) en Universiteit (UM), waarbij de Maastrichtse onderwijspartners borg staan voor goede doorlopende leerlijnen en elkaars kwaliteit
- de spoedige totstandkoming van een definitief besluit over de herinrichting van het voortgezet onderwijs op basis van het Masterplan geboden is
- dit besluit een stevig draagvlak vergt van alle bij het onderwijs betrokkenen
- derhalve een zorgvuldig en tijdig definitief besluit over het opstellen van een Integraal Huisvestingsplan VO op basis van het eindscenario gewenst is, mede in het licht van de beschadigende doorwerking van OOM 2012
- dit besluit dient te voldoen aan de voorwaarden van zorgvuldigheid die het Ministerie van OC&W stelt en met inachtneming van de bevoegdheden van de gemeenteraad ten aanzien van onderwijshuisvesting en meer specifiek ten aanzien van het waarborgen van voldoende openbaar onderwijs in de gemeente.

De stuurgroep adviseert het College van Bestuur en het College van B&W:

- een projectorganisatie in te richten en deze te belasten met de voorbereiding van het definitieve besluit over een IHP VO Maastricht
- aan de projectorganisatie de opdracht te verlenen om het IHP VO Maastricht op te stellen uitgaande van volgend eindscenario en de daaraan verbonden randvoorwaarden:
 - vanaf de start van het nieuwe schooljaar in augustus 2019 zal het aanbod van de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs in de gemeente Maastricht bestaan uit een drietal brede scholengemeenschappen, te weten:
 - het Bonnefanten College in Maastricht-West
 - de Bernard Lievegoed School voor vrijeschoolonderwijs in Maastricht-Oost
 - het Stedelijk College Maastricht (werknaam) in Maastricht-Oost
 - naast het aanbod van deze drie scholengemeenschappen zal het aanbod blijven bestaan uit Terra Nigra Praktijkonderwijs, de internationale school United World College Maastricht en een voorziening voor Eerste Opvang Anderstaligen (EOA)
 - alle genoemde scholen beschikken over een eigen bekostigingsnummer (BRIN) en een eigen denominatie en een eigen medezeggenschapsraad.
Daarnaast zijn al deze scholen herkenbaar en uniek in identiteit en onderwijsvisie, zodat er in Maastricht een pluriform keuzeaanbod is, dat past bij de omvang, kenmerken en ambities van de stad
 - met betrekking tot de te onderscheiden schoolprofielen gelden de volgende uitgangspunten:
 - het Bonnefanten College verzorgt kleinschalig en gepersonaliseerd onderwijs voor vmbo, havo en atheneum. Het leerstofjaarklassensysteem wordt losgelaten.
De locatie aan de Eenhoornsingel wordt aangepast aan het nieuwe onderwijskundige concept. Het voorstel voor denominatie is 'Bijzonder Neutraal'
 - de Bernard Lievegoed School verzorgt vrijeschoolonderwijs voor vmbo, havo en atheneum. De besturen van Pallas (basisonderwijs) en LVO (voortgezet onderwijs) hebben in 2017 de intentie

uitgesproken zo spoedig mogelijk tot een Integraal Kindcentrum voor 0- tot 18-jarigen te willen komen, met een gezamenlijke huisvesting. Dit blijft voor wat betreft denominatie een zogenaamde Traditionele Vernieuwingschool

- het Stedelijk College Maastricht verzorgt eigentijds onderwijs voor vmbo, havo en vwo, met een specifieke positionering binnen deze scholengemeenschap van de mavo en het gymnasium en met een breed aanbod van tweetalig onderwijs (tto) en Technasiumonderwijs.
De huidige locaties Bemelergrubbe en Oude Molenweg voldoen onvoldoende aan het gewenste kwaliteitsniveau, de locatie Noormannensingel is zelfstandig niet toegerust voor een dergelijk breed onderwijsaanbod. Streven is zo spoedig mogelijk te komen tot een stadscampus voor het Stedelijk College Maastricht in Maastricht-oost.
De totstandkoming van het Stedelijk College Maastricht vergt een fusie tussen het huidige Porta Mosana College en het Sint-Maartenscollege. Streven is om deze fusie te realiseren via een samenwerkingsschool in de zin van de Wet 'samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool', zodat het Stedelijk College Maastricht zowel openbaar onderwijs als bijzonder onderwijs biedt. Het gegeven dat de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs een samenwerkingsbestuur voor openbaar en bijzonder onderwijs vormt, is hieraan ondersteunend
 - Terra Nigra Praktijkonderwijs wordt dichter bij het vmbo (basisberoeps) in Maastricht-Oost gepositioneerd, zodat er sprake is van een optimale samenwerking met het beroepsonderwijs (Entreeopleiding) en het bedrijfsleven (Voordeel&Vervolg).
Terra Nigra Praktijkonderwijs blijft een zelfstandige school met een eigen BRIN.
De locatie Terra Nigrastraat kan vervolgens worden benut voor de Eerste Opvang Anderstaligen en Talentencampus (voortgezet) speciaal onderwijs
 - Het United World College Maastricht leidt op tot het international baccalaureaat voor de doelgroep van 2 tot 18 jaar. De huidige locatie aan de Discusworp (Amby) wordt als passend beschouwd
- dat de definitieve herinrichting langs bovenstaande lijn een passende huisvesting vergt. Hiertoe wordt samen met de gemeente Maastricht een Integraal Huisvestingsplan VO opgesteld dat uiterlijk in mei 2019, of zoveel vroeger als mogelijk is, door CvB LVO en College van B&W aan de gemeenteraad wordt voorgelegd
 - dat de besluitvorming ten aanzien van de uiteindelijke denominaties van de locaties en in het bijzonder het voldoende aanwezig zijn van openbaar onderwijs bij de gemeenteraad wordt gelegd
 - dat specifiek ten aanzien van de inrichting van het beroepsonderwijs, voor de leerlingen in de bovenbouw van het vmbo, wordt onderzocht hoe samen met het mbo en het bedrijfsleven tot gemeenschappelijke onderwijsfaciliteiten kan worden gekomen, in het bijzonder voor techniek, zorg & welzijn, economie & ondernemen, horeca & bakkerij en recreatie & theater
 - dat er voorafgaand aan de definitieve herinrichting sprake is van een transitieperiode, waarvoor de volgende uitgangspunten gelden:
 - het Bonnefantencollege biedt vanaf schooljaar 2019-2020 op de locatie Eenhoornsingel voor de instromende leerlingen onderwijs voor vmbo (basisberoepsgerichte leerweg/kaderberoepsgerichte leerweg/gemengde leerweg/theoretische leerweg), havo en atheneum.
Alle leerlingen (zittende en toekomstige) van het Bonnefantencollege kunnen op de locatie Eenhoornsingel hun opleiding afronden. Voor vmbo basisberoeps/kaderberoeps/gemengde leerweg wordt daarvoor in de bovenbouw het beroepsgerichte profiel Dienstverlening & Producten aangeboden. De enige beperking daarbij is, dat leerlingen die kiezen voor een ander beroepsgericht profiel in de bovenbouw, het beroepsonderwijs vervolgen op het Stedelijke College in Maastricht, maar zij blijven leerlingen van het Bonnefantencollege
 - het Stedelijk College Maastricht wordt een zogeheten samenwerkingsschool voor zowel openbaar als bijzonder onderwijs. Hiertoe zullen het huidige Porta Mosana College en Sint-Maartenscollege per ultimo 2018 fuseren. Het Stedelijk College Maastricht zal uiteindelijk over een gezamenlijke huisvesting in campusvorm beschikken. Tot die tijd zal het onderwijs op drie locaties worden aangeboden, zodat vanaf schooljaar 2019-2020 de situatie als volgt is:

- Stedelijk College Maastricht locatie Bemelerweg verzorgt voor de zittende leerlingen onderwijs voor vmbo basisberoeps/kaderberoeps/gemengde/theoretische leerweg en voor de instromende leerlingen vanaf schooljaar 2019-2020 vmbo basisberoeps/ kaderberoeps/gemengde leerweg
 - Stedelijk College Maastricht locatie Noormannensingel verzorgt voor de zittende leerlingen onderwijs voor havo, atheneum en gymnasium-Nederlandstalig en voor de instromende leerlingen vanaf schooljaar 2019-2020 mavo, havo, atheneum en gymnasium-Nederlandstalig
 - Stedelijk College Maastricht locatie Oude Molenweg verzorgt voor de zittende leerlingen onderwijs voor atheneum, atheneum-tto, gymnasium en gymnasium-tto en voor de instromende leerlingen vanaf schooljaar 2019-2020 havo, havo-tto, atheneum, atheneum-tto en gymnasium-tto
 - binnen gelijke onderwijsstromen van het Stedelijk College Maastricht zal sprake zijn van hetzelfde onderwijsprogramma, ter bespoediging van de integratie
 - o de Bernard Lievegoed School handhaaft gedurende de transitieperiode haar huidige onderwijsaanbod voor vrijeschoolonderwijs aan de Nijverheidsweg voor vmbo theoretische leerweg, havo en atheneum. Op termijn zullen de afdelingen primair onderwijs en voortgezet onderwijs van de Bernard Lievegoed School op één passende locatie bijeen worden gebracht, bij voorkeur in de vorm van een integraal kindcentrum voor vrijeschoolonderwijs voor 0- tot 18-jarigen. De haalbaarheid zal worden onderzocht om dan ook een aanbod voor vmbo basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht te verzorgen, waarbij in de bovenbouw het beroepsgerichte profiel dienstverlening & producten (theaterschool) wordt aangeboden
 - o Terra Nigra Praktijkonderwijs verzorgt per augustus 2019 praktijkonderwijs op de locatie Terra Nigrastraat
 - o United World College Maastricht verzorgt per augustus 2019 internationaal onderwijs op de locatie Discusworp
- gedurende het hele traject voldoende afstemming te zoeken met de interne geledingen, zoals hierboven genoemd. Daarnaast zal er ook nauwe samenspraak plaatsvinden met leerlingenraden, ouderraden en de gemeente Maastricht. De gemeenteraad zal daarbij, in lijn met wat in de statuten van LVO staat en de uitleg die daaraan wordt gegeven, specifiek om goedkeuring gevraagd worden daar waar besluiten genomen worden op het gebied van de verplaatsing, samenvoeging, splitsing dan wel wijziging van het openbaar karakter van het Porta Mosana College
 - het eindrapport IHP VO ten behoeve van de definitieve besluitvorming inclusief aanbevelingen voor te leggen aan het College van Bestuur, de Raad van Toezicht en aan te bieden aan de medezeggenschapsraden, in overeenstemming met de hun toekomstige bevoegdheden voortvloeiend uit de Wet Medezeggenschap
 - ten behoeve van het eindbesluit ook de benodigde procedurele stappen te zetten in de richting van onder andere het Ministerie van OC&W (Fusie-effectrapportage en RPO)
 - ten behoeve van het eindbesluit de benodigde procedurele stappen te ondernemen in de richting van de gemeente Maastricht die de zorgplicht en het budgetrecht heeft ten aanzien van de uiteindelijk in te richten onderwijshuisvesting en het toezicht heeft op het openbaar onderwijs
 - tijdig vóór 1 augustus 2019 de in Maastricht werkzame medewerkers (onderwijzend, ondersteunend en directie) te plaatsen op een voor hen passende school. Over dit plaatsingsproces worden afspraken gemaakt met de vakcentrales en medezeggenschapsorganen
 - dat bij instemming van de medezeggenschapsraden met dit advies vóór 15 oktober 2018 het begrotings- en formatieproces wordt ingericht conform de beschreven transitieperiode. Bij het uitblijven van instemming voor genoemde datum het begrotings- en formatieproces in te richten conform de inrichting voor het huidige schooljaar (2018/2019)
 - voor de transitie naar de definitieve onderwijskundige en gebouwelijke inrichting de benodigde middelen beschikbaar te stellen.
 - dat het definitieve besluit over het eindscenario getoetst wordt aan de randvoorwaarden van wet- en regelgeving alsmede van betaalbaarheid, blijvende uit het hierboven genoemde begrotings- en formatieproces

De stuurgroep heeft bij de keuze voor dit eindscenario de volgende afwegingen gemaakt waarbij de in het Masterplan genoemde criteria zijn gebruikt:

1. Brede instroom

Het open breken van de arbeidersstad Maastricht door UM, AZM en vele internationale instellingen heeft Maastricht ook tot een gesegregeerde stad gemaakt. Het onderwijs heeft zich daaraan aangepast. Scholen in arbeidersbuurten zijn kleiner geworden. Sommige scholen in middenklasse buurten zijn gelijk gebleven of gegroeid, ondanks ontgroening en nominale leerlingendaling.

Het voortgezet onderwijs kent inmiddels verschillende havo/vwo scholengemeenschappen en heeft daarnaast alle beroepsonderwijs geconcentreerd aan de Bemelerweg en Bemelergrubbe. Een weerspiegeling van de tweedeling in de stad.

Het basisonderwijs corrigeert deze tweedeling en segregatie deels door samenvoeging en concentratie van voorzieningen tot Integrale Kindcentra. De wens van schoolbesturen PO en kinderopvangorganisaties is dat de bovenbouwen van Kindcentra nadrukkelijker kunnen aansluiten bij brede scholengemeenschappen en er warme overdracht kan plaatsvinden van kinderen zeker als daarbij extra zorg, hulp of begeleiding mee gemoeid is.

Dakpansgewijs ingerichte brugklassen voor alle onderwijssoorten in alle drie de brede scholengemeenschappen in Maastricht, beantwoordt aan deze vraag en zal leiden tot afname van de druk op groepsleerkrachten in groep 8 rond de adviezen vervolgonderwijs.

De mogelijkheden voor kinderen om in de onderbouw van de scholengemeenschappen hun talenten te ontdekken en hun weg te vinden is gegarandeerd.

2. Gepersonaliseerd leren/maatwerk

Naar meer maatwerk in het onderwijs wil LVO in al haar scholen. Gepersonaliseerd leren als leidend motief voor de inrichting van het onderwijs zal worden toegepast in het Bonnefantencollege in Maastricht-west. Het voormalige BFC is niet levensvatbaar gebleken. Het weer traditioneel inrichten van de SG in west heeft te veel afbreukrisico's. Het inrichten van een SG met vernieuwende concepten in de inrichting en leerkracht-leerlingratio biedt kansen en vergroot de pluriformiteit in onderwijskeuzes in de stad voor ouders en leerlingen.

3. Probleemloze op- en afstroom

De op- en afstroom mogelijkheden voor leerlingen zijn in brede scholengemeenschappen gegarandeerd. Gekoppeld aan de brede instroom kan echter juist ook de afstroom van leerlingen (gekoppeld aan schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten) beperkt worden, die nu door opwaartse druk en te hoog gegrepen keuzes van ouders voor havo/vwo-scholen, wordt veroorzaakt.

4. Doorlopende leerlijnen

De wens om betere doorgaande leerlijnen manifesteert zich het duidelijkst in de beroepskolom.

De aansluiting van Praktijkonderwijs, VSO en VMBO basisberoeps/LWOO richting Entree-opleiding en bedrijfsleven is door afschaffing van WSW en Wajong net zo belangrijk geworden als de aansluiting van VMBO Kader/GL/TL met de voor de lokale arbeidsmarkt relevante MBO-opleidingen.

De huidige economische groei wordt tegengehouden door onvoldoende geschoolde arbeidskrachten. Het perspectief van Vakcolleges VMBO-MBO-Bedrijfsleven in alle sectoren kan voor alle vmbo- leerlingen leiden tot een imagoverbetering van het praktisch onderwijs naast het theoretisch onderwijs. De samenwerking en afstemming met het MBO wordt momenteel onderzocht.

Vanuit gezamenlijk perspectief van onderwijs en gemeente, spelen ook doorgaande zorglijnen een belangrijke rol in de afstemming van de decentralisaties Passend onderwijs en Jeugdhulp. Warme overdracht van kinderen vanuit Kindcentra naar brede onderbouwen van scholengemeenschappen en vervolgens naar het MBO, via gezamenlijk ingerichte knooppunten, vormt een wezenlijk onderdeel van de in te richten onderwijsstructuur.

5. Aansluiting/afstemming met het vervolgonderwijs

Voor het theoretisch onderwijs geldt natuurlijk net zo dat het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk moet voorbereiden op Middelbaar Beroepsonderwijs en Hoger Onderwijs: lokaal, Euregionaal en Internationaal. De scholengemeenschappen zullen daartoe de relaties met de Euregionale kennisinstituten versterken.

6. Keuzemogelijkheden

Er moet wat te kiezen blijven in de stad tussen scholen gaven stakeholders aan en leerlingen moeten in de bovenbouw van scholen optimale keuzemogelijkheden behouden.

Vandaar keuze voor drie brede scholengemeenschappen, met te onderscheiden identiteit, onderwijsprofielen en denominaties (naast Praktijkschool en UWCM).

De keuze voor drie in plaats van de huidige vier scholengemeenschappen (vanwege de ontgroening/leerlingendaling en de prognoses dat er de komende jaren nog 1000 leerlingen minder het VO zullen kunnen betreden), is een concentratie van onderwijsaanbod op drie plekken om weer rendabele bovenbouwgroepen te kunnen inrichten, die enerzijds betaalbaar zijn, maar anderzijds ook voor kinderen optimale keuzemogelijkheden bieden in de bovenbouwprofielen.

7. Voldoende volumes (organisatie van het onderwijs)

Dit criterium sluit daarop aan. Het OOM-concept had het streven om rendabele bovenbouwgroepen te realiseren in een qua leerlingenaantallen teruglopende markt.

Dit eindscenario koppelt dit streven niet aan clusters of domeinen maar aan herkenbare brede scholengemeenschappen, die naast een eigen directie ook een eigen budget/begroting gaan krijgen om hun onderwijs zodanig in te richten dat dit past bij hun normbekostiging die grotendeels gekoppeld is aan de leerlingenaantallen op school.

8. Kleinschaligheid (inrichting van het onderwijs)

Zoals aangegeven wordt het onderwijsaanbod geconcentreerd en wordt er daarom gefuseerd in Maastricht-oost, zodat het onderwijsaanbod om financieel-economische redenen grootschaliger *georganiseerd* kan worden. Ouders als belangrijke stakeholder geven echter aan dat zij het onderwijs juist kleinschalig *ingericht* willen hebben. De uitdaging voor het Integraal Huisvestingsplan zal dus worden om de noodzakelijke schaalvergroting van de organisatie te vertalen naar een kleinschalige inrichting.

Vandaar dat naast de kleinschaligere scholengemeenschappen Bernard Lievegoed en Bonnefantencollege, bij het Stedelijk College in Maastricht-oost over een campus wordt gesproken. Eén werkorganisatie en één bekostigseenheid vormgegeven in meerdere gebouwen of compartimenten in elkaars nabijheid.

9. Fysiekruimtelijke en stedenbouwkundige inpassing in de stad

Er zijn gebouwen die qua levensduur en staat van onderhoud zowel technisch als onderwijskundig zijn afgeschreven. Er zijn gebouwen die de gemeente graag wil behouden als onderwijslocatie, maar mogelijk aangepast moeten worden en er zal (ver)nieuwbouw moeten plaatsvinden.

Dit laatste speelt vooral in Maastricht-oost. Inpassing daarbij in andere grootschalige stedenbouwkundige projecten in dit stadsdeel, zoals de herinrichting stadsdeel-oost langs de Groene Loper of langs het spoor, bieden kansen en hebben mogelijk synergie-effect. Daarbij spelen factoren als bereikbaarheid, veilige fietsroutes en parkeren een belangrijke rol.

10. Verduurzaming

De gemeente bereidt besluitvorming voor om bij grootschalige renovaties aan schoolgebouwen en bij nieuwbouw als maatstaf het PvE Frisse Scholen en richtlijnen BENG (Bijna Energie Neutrale Gebouwen) toe te passen. In 2021 wordt dit landelijke regelgeving.

11. Haalbaar en betaalbaar

Uiteindelijk ligt de basis voor veel problemen in het onderwijs in Maastricht in de enorme terugloop van leerlingen (ontgroening) en de daarmee gepaard gaande tekorten in de bekostiging van het aanwezige onderwijs. Het voorliggend eindscenario is getoetst door het bestuursbureau en is haalbaar en ook betaalbaar.

De stuurgroep vraagt nog aandacht voor:

- de inrichting van de projectorganisatie, gegeven de complexiteit van de opdracht.
Het eindscenario en de transitiefase daar naar toe vergt besluitvorming over een groot aantal naar aard en omvang zeer verschillende zaken. Het is zaak dat de projectorganisatie over de capaciteit, expertise en slagkracht beschikt om dit met succes ter hand te kunnen nemen
- de tijdstermijnen die in acht moeten worden genomen om daadwerkelijk met ingang van het nieuwe schooljaar in augustus 2019 de noodzakelijke eerste aanvang te kunnen maken met het creëren van een aantrekkelijk en gevarieerd onderwijsaanbod voor de nieuw in te stromen leerlingen
- veelvuldige en open communicatie naar docenten, leerlingen, ouders, de Maastrichtse gemeenteraad, het primair onderwijs, het vervolgonderwijs en de Maastrichtse samenleving.

Tot slot bedanken wij de bestuurders voor het in ons gestelde vertrouwen.

Namens de stuurgroep Masterplan (her)inrichting voortgezet onderwijs Maastricht,

Guido Beckers, voorzitter